

TALLERES ESCOLARES

TALLER:

**El color en la naturaleza:
¿Pigmento, luz o química?**

PÚBLICO: : 6º Ed. Primaria, 1º y 2º ESO

CONEXIÓN CON LA LOMLOE

Esta actividad se encuentra alineada con la LOMLOE, ya que promueve el aprendizaje científico a través de la observación, la experimentación y la interpretación de fenómenos naturales presentes en el entorno cotidiano.

En **6º de Educación Primaria**, conecta especialmente con el área de **Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural**, favoreciendo que el alumnado “desarrolle destrezas y actitudes propias de la investigación científica”, mediante la formulación de preguntas, la realización de experimentos sencillos y la obtención de conclusiones a partir de la observación.

En **1º y 2º de Educación Secundaria** conecta con el área de **Física y Química**, fomentando que el alumnado “comprenda y relacione los motivos por los que ocurren los principales fenómenos fisicoquímicos del entorno”. Se favorecerá también la formulación de hipótesis sencillas, “reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para generar nuevo conocimiento”, como se describe en las competencias específicas del área de **Matemáticas**.

ESKOLA- TAILERRAK

TAILERRA:

**Kolorea naturan: pigmentua,
argia edo kimika?**

HARTZAILEAK: Lehen Hezkuntzako
6. maila, DBHko 1. eta 2. mailak

LOMLOE LEGEAREKIKO KONEXIOA

Jarduera hau bat dator LOMLOErekin, sustatzen baitu eguneroko ingurunean dauden fenomeno naturalen behaketaren, esperimentazioaren eta interpretazioaren bidez zientziaz ikastea.

Lehen Hezkuntzako 6. mailan, Natura, Gizarte eta Kultura Ingurunearen Ezagutza arloarekin lotzen da bereziki, ikasleek “ikerketa zientifikoaren berezko trebetasunak eta jarrerak garatzea” sustatzen baitu, galderak eta esperimentu errazak eginez eta behaketatik abiatuta ondorioak ateraz.

Bigarren Hezkuntzako 1. eta 2. mailetan, Fisika eta Kimika arloarekin lotzen da, eta sustatzen du ikasleek “inguruneke fenomeno fisiko-kimiko nagusiak zergatik gertatzen diren ulertzea eta erlazionatzea”. Hipotesi errazak egitea ere bultzatuko da, “arrazoiketak eta argudiatzeak ezagutza berria sortzeko duten balioa aitortuz”, **Matematika** arloko gaitasun espezifikoetan deskribatzen den bezala.