

TALLERES ESCOLARES

TALLER:

¿Cómo se forma el arcoiris?

PÚBLICO: 3º, 4º y 5º Ed. Primaria

CONEXIÓN CON LA LOMLOE

Esta actividad se encuentra alineada con la LOMLOE, ya que promueve el aprendizaje científico a través de la observación, la experimentación y la interpretación de fenómenos naturales presentes en el entorno cotidiano.

En **3.º, 4.º y 5.º de Educación Primaria**, conecta especialmente con el área de **Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural**, favoreciendo que el alumnado “desarrolle destrezas y actitudes propias de la investigación científica”, mediante la formulación de preguntas, la realización de experimentos sencillos y la obtención de conclusiones a partir de la observación. Asimismo, contribuye a comprender fenómenos relacionados con la luz y la percepción visual, interpretando situaciones de la vida cotidiana desde una perspectiva científica.

La actividad también favorece el desarrollo de la **competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)**, al trabajar procesos de observación, comparación, comprobación y explicación de resultados. Del mismo modo, potencia la competencia **aprender a aprender**, fomentando la curiosidad, la exploración activa y la reflexión sobre los propios descubrimientos realizados durante el taller.

ESKOLA- TAILERRAK

TAILERRA:

Nola sortzen da ortzadarra?

HARTZAILEAK: Lehen Hezkuntza
3., 4. eta 5. mailak

LOMLOE LEGEAREKIKO KONEXIOA

Jarduera hau bat dator LOMLOErekin, sustatzen baitu eguneroko ingurunean dauden fenomeno naturalen behaketaren, esperimenez eta interpretazioaren bidez zientziak ikastea.

Lehen Hezkuntzako 3., 4. eta 5. mailatan, Natura, Gizarte eta Kultura Ingurunearen Ezagutza arloarekin lotzen da bereziki, ikasleek “ikerketa zientifikoaren berezko trebetasunak eta jarrerak garatzea” sustatzen baitu, galderak eta esperimendu errazak eginez eta behaketatik abiatuta ondorioak ateraz. Era berean, argiarekin eta ikusizko pertzepzioarekin lotutako fenomenoak ulertzen laguntzen du, eguneroko bizitzako egoerak ikuspegi zientifiko batetik interpretatuz.

Jarduerak, halaber, **matematikarako gaitasuna eta zientzia, teknologia eta ingeniariartzarako gaitasuna (STEM)** garatzen laguntzen du, emaitzak behatu, alderatu, egiaztatu eta azaltzeko prozesuak lantzen baititu. Era berean, **ikasten ikasteko** gaitasuna sustatzen du, eta, horretarako, tailerrean egindako aurkikuntzei buruzko jakin-mina, esplorazio aktiboa eta gogoeta sustatzen ditu.